

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
« 7 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация самостоятельной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе

	<p>выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса	УК-6, ОПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов	УК-6, ОПК-3	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-6, ОПК-3	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-3	Экзамен.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	Знает: особенности организации и содержания самостоятельной работы студентов в процессе обучения Умеет: рационально организовывать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную деятельность. Владеет: навыками написания эссе, составления аннотированного списка литературы, научной статьи.
ОПК-3	Знает: методику организации самостоятельной работы. Умеет: осуществлять различные виды самостоятельной работы. Владеет: навыками организации самостоятельной работы.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО

Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение СРС.
2. Назовите цели, задачи и условия реализации СРС.
3. Назовите основные характеристики СРС.
4. Охарактеризуйте структуру и этапы СРС.
5. Назовите формы СРС.
6. Перечислите возможности студентов при организации СРС.
7. Назовите сущность и принципы самоорганизации СРС.
8. Опишите технологию работы студентов с научной литературой.
9. Опишите технологию самостоятельной работы студентов на лекции.
10. Опишите технологию самостоятельной работы студентов на семинарах.
11. Опишите технологию подготовки студентов к зачетам и экзаменам.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Характеристика самостоятельной работы студентов
2. Особенности самостоятельной работы студентов на семинарах
3. Научно-исследовательская работа студентов
4. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам
5. Самостоятельная работа студентов на лекции
6. Организация и контроль самостоятельной работы студентов
7. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы студентов
8. Формы внеаудиторной самостоятельной работы
9. Механизм профессионального самоопределения
10. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы
11. Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов
12. Виды самостоятельной работы студентов
13. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов
14. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Цели, задачи и условия реализации СРС.
2. Основные характеристики СРС.
3. Структура и этапы СРС.
4. Формы СРС.
5. Мотивация СРС.
6. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
7. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.
8. Рецензия, аннотация.
9. Основные функции лекции.
10. Приемы эффективного слушания.
11. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции.
12. Осмысление и переработка информации для записи.
13. Процесс записывания лекции.
14. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
15. Типы семинарских занятий.
16. Работа студента на семинаре каждого типа.
17. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.
18. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.

Практические задания:

1. Составить аннотацию научной статьи.
2. Разработать глоссарий по дисциплине «Организация самостоятельной работы».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.
2. Виды самостоятельной работы студентов
3. Возможности студентов при организации СРС.
4. Выписки, составление выписок.
5. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы студентов
6. Закрепление материала в последующей работе.

7. Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы.
8. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.
9. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.
10. Критерии оценки знаний студентов.
11. Культура чтения. Организация чтения. Планирование чтения.
12. Механизм профессионального самоопределения
13. Мотивация СРС.
14. Научно-исследовательская работа студентов
15. Определение СРС.
16. Организация и контроль самостоятельной работы студентов
17. Организация повторения пройденного материала.
18. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов
19. Осмысление и переработка информации для записи.
20. Основные правила конспектирования.
21. Основные условия успешной подготовки к экзаменам.
22. Основные функции лекции.
23. Основные характеристики СРС.
24. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.
25. Особенности самостоятельной работы студентов на семинарах
26. Письменная организация материала.
27. План, виды плана, способы составления плана.
28. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам
29. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
30. Приемы сокращения и свертывания.
31. Приемы эффективного слушания.
32. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции.
33. Процесс записывания лекции.
34. Работа студента на семинаре каждого типа.
35. Работа студентов с научной литературой.
36. Режим труда и отдыха.
37. Рекомендации студенту, сдающему экзамен.
38. Рецензия, аннотация.
39. Роль и место экзаменов в учебном процессе.

40. Самостоятельная работа студентов на лекции
 41. Система критериев и показателей оценки выполнения
 42. Содержание самостоятельной работы, основные функции.
- Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов
43. Составление конспекта лекции.
 44. Структура и этапы СРС.
 45. Сущность и принципы самоорганизации СРС.
 46. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
 47. Технология СРС: компоненты, условия обеспечения успешности СРС.
 48. Типичные ошибки при конспектировании лекции.
 49. Типы семинарских занятий.
 50. форм самостоятельной работы
 51. Формы внеаудиторной самостоятельной работы
 52. Формы СРС.
 53. Функции экзаменационной сессии.
 54. Характеристика самостоятельной работы студентов
 55. Характеристика самостоятельной работы студентов.
 56. Ход экзаменационной сессии.
 57. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой.
 58. Цели, задачи и условия реализации СРС.
 59. Чтение с проработкой содержания. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму.
 60. Научная организация труда.
 61. Общелогические методы исследования.
 62. Эмпирические методы исследования.
 63. Методы теоретического познания.
 64. Методы систематизации научных знаний.
 65. Структура научного исследования.
 66. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
 67. Логические процедуры обоснования научных знаний.
 68. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
 69. Методологические принципы научного исследования.
 70. Всеобщие (философские) методы познания.

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	<p>Какие два технологических решения наиболее эффективно поддерживают самостоятельную работу студентов в дистанционном формате?</p> <p>1) Использование платформ для онлайн-обучения (LMS) с возможностью размещения учебных материалов, заданий и форумов для обсуждения.</p> <p>2) Использование инструментов для совместной работы над проектами (Google Docs, Microsoft Teams) и обмена информацией.</p> <p>3) Полный отказ от использования видеолекций в пользу текстовых материалов.</p> <p>4) Ограничение доступа к онлайн-ресурсам после определенного времени.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 12.</p>	Ответ:
2	<p>Какие два способа наиболее эффективно оценивают результаты самостоятельной работы студентов?</p> <p>1) Оценка только на основе посещаемости занятий.</p> <p>2) Комбинированная оценка, включающая проверку письменных работ, устные ответы на семинарах и результаты тестирования.</p> <p>3) Единственный критерий — личное мнение преподавателя о студенте.</p> <p>4) Использование критериально-ориентированного подхода с четкими и заранее известными студентам критериями оценки.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ:
3	<p>Какие два аспекта являются ключевыми для успешной организации самостоятельной работы студентов?</p> <p>1) Строгий контроль со стороны преподавателя за каждым шагом студента в процессе выполнения задания.</p> <p>2) Четкое определение целей и задач самостоятельной работы, а также предоставление студентам необходимых ресурсов и методических рекомендаций.</p> <p>3) Создание мотивационной среды, стимулирующей студентов к активному поиску знаний и развитию навыков самообразования.</p> <p>4) Минимизация времени, отводимого на самостоятельную работу, чтобы студенты больше времени проводили на лекциях.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 23.</p>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	<p>Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к лекции, начиная с самого первого:</p> <p>1) подбор и систематизация материала, включая примеры,</p>	Ответ:

	<p>иллюстрации и статистические данные; 2) определение темы лекции и ее места в учебном курсе; 3) составление плана лекции, определяющего структуру и логику изложения материала; 4) формулировка цели и задач лекции, определение ожидаемых результатов обучения.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2431</p>	
5	<p>Расположите этапы написания реферата в правильной последовательности: 1) написание текста реферата, включая введение, основную часть и заключение; 2) составление плана реферата и подбор необходимой литературы по теме; 3) оформление реферата в соответствии с установленными требованиями (титульный лист, содержание, список литературы); 4) изучение и анализ собранной литературы, выделение ключевых положений и аргументов.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2413</p>	Ответ:
6	<p>Расположите в правильной последовательности критерии, которые следует учитывать при оценке качества учебника: 1) актуальность информации и соответствие современным научным знаниям; 2) понятность и доступность изложения материала, отсутствие сложных терминов и оборотов; 3) наличие примеров, задач и упражнений для закрепления материала и развития практических навыков; 4) авторитетность автора (авторов) и издательства, наличие положительных отзывов и рецензий.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 4123</p>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	<p>... – это устное или письменное сообщение, представляющее собой подробное изложение определённой темы, основанное на изучении различных источников информации и предназначенное для представления аудитории. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Доклад</p>	Ответ:
8	<p>... – это визуальное представление информации, объединяющее текст, изображения, аудио- и видеоматериалы, интерактивные элементы, созданное с помощью специализированного программного обеспечения для наглядного и эффективного представления материала. <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Мультимедийная презентация</p>	Ответ:
9	<p>... – это краткое изложение содержания одного или нескольких</p>	Ответ:

	источников информации по определённой теме, представляющее собой систематизированный обзор, отражающий основные идеи и аргументы автора (авторов) <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Реферат																									
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																										
10	Что представляет собой самостоятельная работа студентов на лекции? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Активное восприятие и осмысление информации, конспектирование ключевых моментов, формулирование вопросов для уточнения непонятных аспектов и сопоставление услышанного с ранее изученным материалом.	Ответ:																								
11	Что подразумевается под утверждением, что «самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса»? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Что активное, самостоятельное освоение учебного материала студентами является ключевым фактором успешного обучения, а другие формы организации образовательного процесса призваны этому способствовать.	Ответ:																								
12	Что такое самоорганизация самостоятельной работы студентов (СРС)? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Система осознанных действий студента, направленных на эффективное планирование, организацию, контроль и корректировку собственной учебной деятельности с целью достижения поставленных образовательных целей.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
13	Соотнесите форму самостоятельной работы студента (СРС) с основными навыками, необходимыми для ее успешного выполнения: <table><tr><th colspan="2">Форма СРС</th><th colspan="2">Необходимые навыки</th></tr><tr><td>А</td><td>Работа с учебной литературой</td><td>1</td><td>Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выполнение расчетно-графической работы</td><td>2</td><td>Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование.</td></tr><tr><td>В</td><td>Подготовка презентации</td><td>3</td><td>Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.</td></tr></table>	Форма СРС		Необходимые навыки		А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление	Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование.	В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма СРС		Необходимые навыки																								
А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление																							
Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование.																							
В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.																							
А	Б	В	Г																							

	<table><tr><td>Г</td><td>Участие в дискуссии на форуме</td><td>4</td><td>Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А1Б2В3Г4</p>	Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.																									
Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.																											
14	<p>Соотнесите этап научно-исследовательской работы студента (НИРС) с его основным содержанием:</p> <table><tr><th colspan="2">Этапы НИРС</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Выбор темы исследования</td><td>1</td><td>Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обзор литературы</td><td>2</td><td>Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования.</td></tr><tr><td>В</td><td>Проведение эксперимента</td><td>3</td><td>Сбор данных с использованием выбранных методов, фиксация полученных результатов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А2Б1В3Г4</p>	Этапы НИРС		Содержание		А	Выбор темы исследования	1	Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы.	Б	Обзор литературы	2	Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования.	В	Проведение эксперимента	3	Сбор данных с использованием выбранных методов, фиксация полученных результатов.	Г	Анализ результатов	4	Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этапы НИРС		Содержание																												
А	Выбор темы исследования	1	Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы.																											
Б	Обзор литературы	2	Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования.																											
В	Проведение эксперимента	3	Сбор данных с использованием выбранных методов, фиксация полученных результатов.																											
Г	Анализ результатов	4	Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.																											
А	Б	В	Г																											
15	<p>Соотнесите метод подготовки к зачету/экзамену с его основным преимуществом:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод подготовки</th><th colspan="2">Преимущества</th></tr><tr><td>А</td><td>Составление конспекта</td><td>1</td><td>Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Решение типовых задач</td><td>2</td><td>Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала.</td></tr><tr><td>В</td><td>Работа в группе</td><td>3</td><td>Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самопроверка (тестирование)</td><td>4</td><td>Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь.</td></tr></table>	Метод подготовки		Преимущества		А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях	Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала.	В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене	Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод подготовки		Преимущества																												
А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях																											
Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала.																											
В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене																											
Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь.																											
А	Б	В	Г																											

	<p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p><i>Время задания:</i> 5 мин.</p> <p><i>Ответ:</i> А4Б1В2Г3</p>	
--	--	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	<p>Какие два аспекта наиболее важны при технологическом обеспечении самостоятельной работы студентов?</p> <p>1) Обеспечение студентов дорогими и сложными гаджетами.</p> <p>2) Предоставление доступа к широкому спектру образовательных ресурсов, включая электронные библиотеки, онлайн-курсы и базы данных.</p> <p>3) Строгий контроль за временем, которое студенты проводят в интернете.</p> <p>4) Создание интерактивной образовательной среды, поддерживающей общение, сотрудничество и обмен знаниями между студентами и преподавателями.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 24</p>	Ответ:
2	<p>Какие два фактора следует учитывать при выборе технологических средств для поддержки самостоятельной работы студентов?</p> <p>1) Цена программного обеспечения, независимо от его функциональности.</p> <p>2) Соответствие технологических средств целям и задачам обучения, а также потребностям студентов.</p> <p>3) Удобство использования и доступность технологических средств для всех студентов, независимо от их технических навыков.</p> <p>4) Обязательное использование самых новых и модных технологических решений, даже если они сложны в освоении.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 23</p>	Ответ:
3	<p>Какие два аспекта являются ключевыми для успешной организации самостоятельной работы студентов?</p> <p>1) Четкое определение целей и задач самостоятельной работы, а также предоставление студентам необходимых ресурсов и методических рекомендаций.</p> <p>2) Строгий контроль со стороны преподавателя за каждым шагом студента в процессе выполнения задания.</p> <p>3) Создание мотивационной среды, стимулирующей студентов к активному поиску знаний и развитию навыков самообразования.</p> <p>4) Минимизация времени, отводимого на самостоятельную работу, чтобы студенты больше времени проводили на лекциях.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p>	Ответ:

	<p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 13</p>	
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	<p>Расположите в правильной последовательности шаги, которые необходимо предпринять при выборе учебника для изучения конкретной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка структуры учебника: наличие оглавления, предисловия, приложений, словаря терминов и предметного указателя; 2) определение соответствия учебника программе обучения и требованиям преподавателя; 3) бегло просмотрите содержание учебника, обращая внимание на стиль изложения, наличие примеров и иллюстраций; 4) сравнение нескольких учебников по одной и той же теме, чтобы выбрать наиболее подходящий. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2314</p>	Ответ:
5	<p>Расположите в правильной последовательности шаги, необходимые для структурирования содержания лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение ключевых понятий и определений, которые необходимо разъяснить; 2) формулирование выводов и обобщений, подведение итогов по каждому разделу; 3) разбиение темы на логически связанные разделы и подразделы; 4) определение основных вопросов, которые будут рассмотрены в каждом разделе. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3412</p>	Ответ:
6	<p>Расположите этапы составления глоссария в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сортировка терминов в алфавитном порядке и оформление глоссария в соответствии с установленными требованиями; 2) поиск и выбор наиболее важных и часто используемых терминов в изучаемой области знаний; 3) определение каждого термина с использованием различных источников (словарей, энциклопедий, научных статей); 4) проверка глоссария на наличие ошибок и неточностей, добавление необходимых примеров и иллюстраций. <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 2314</p>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	<p>... – это вид учебной деятельности, направленный на развитие у студентов навыков самостоятельного научного поиска, анализа информации, проведения исследований и представления результатов, способствующий углублению знаний и формированию исследовательских компетенций.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ: Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)</i>																	
8	<p>... – это самостоятельно разработанная работа, демонстрирующая применение полученных знаний и навыков для решения оригинальной задачи, создания нового продукта или представления уникального взгляда на существующую проблему.</p> <p><i>Тип задания: задание открытого типа с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ: Творческий проект</i></p>	Ответ:																
9	<p>... – это словарь узкоспециализированных терминов в определённой области знаний с толкованием каждого термина.</p> <p><i>Тип задания: задание открытого типа с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ: Глоссарий</i></p>	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																		
10	<p>Что такое экзамен в контексте учебного процесса?</p> <p><i>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i> <i>Ответ: Форма итоговой аттестации, предназначенная для оценки степени усвоения студентом знаний, умений и навыков по учебной дисциплине за определенный период обучения.</i></p>	Ответ:																
11	<p>Что такое экзаменационная сессия в учебном процессе?</p> <p><i>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i> <i>Ответ: Установленный период времени, в течение которого студенты сдают экзамены и зачёты по пройденным учебным дисциплинам для оценки уровня освоения учебной программы</i></p>	Ответ:																
12	<p>В чём состоит основная особенность самостоятельной работы студентов на семинарах?</p> <p><i>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i> <i>Ответ: Активное участие в обсуждении вопросов, аргументация собственной точки зрения на основе самостоятельно изученного материала и критический анализ позиций других участников.</i></p>	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
13	Соотнесите этап научно-исследовательской работы студента (НИРС) с его основным содержанием:																	
	<table><tr><th colspan="2">Этапы НИРС</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Выбор темы исследования</td><td>1</td><td>Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обзор литературы</td><td>2</td><td>Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования</td></tr><tr><td>В</td><td>Проведение эксперимента</td><td>3</td><td>Сбор данных с использованием выбранных методов,</td></tr></table>		Этапы НИРС		Содержание		А	Выбор темы исследования	1	Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы	Б	Обзор литературы	2	Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования	В	Проведение эксперимента	3	Сбор данных с использованием выбранных методов,
	Этапы НИРС		Содержание															
	А	Выбор темы исследования	1	Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы														
	Б	Обзор литературы	2	Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования														
В	Проведение эксперимента	3	Сбор данных с использованием выбранных методов,															

				фиксация полученных результатов																													
	Г	Анализ результатов	4	Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций																													
<p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А2Б1В3Г4</p>																																	
14	<p>Соотнесите форму самостоятельной работы студента с основными навыками, необходимыми для ее успешного выполнения:</p> <table><tr><th colspan="2">Форма СРС</th><th colspan="2">Необходимые навыки</th></tr><tr><td>А</td><td>Работа с учебной литературой</td><td>1</td><td>Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выполнение расчетно-графической работы</td><td>2</td><td>Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование</td></tr><tr><td>В</td><td>Подготовка презентации</td><td>3</td><td>Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Участие в дискуссии на форуме</td><td>4</td><td>Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А1Б2В3Г4</p>				Форма СРС		Необходимые навыки		А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление	Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование	В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.	Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма СРС		Необходимые навыки																															
А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление																														
Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование																														
В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.																														
Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.																														
А	Б	В	Г																														
15	<p>Соотнесите метод подготовки к зачету/экзамену с его основным преимуществом:</p> <table><tr><th colspan="2">Метод подготовки</th><th colspan="2">Преимущества</th></tr><tr><td>А</td><td>Составление конспекта</td><td>1</td><td>Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Решение типовых задач</td><td>2</td><td>Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала</td></tr><tr><td>В</td><td>Работа в группе</td><td>3</td><td>Закрепление практических навыков.</td></tr></table>				Метод подготовки		Преимущества		А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях	Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала	В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Метод подготовки		Преимущества																															
А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях																														
Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала																														
В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков.																														
А	Б	В	Г																														

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

				подготовка к решению задач на экзамене	
	Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь	
<p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Время задания: 5 мин.</p> <p>Ответ: А4Б1В2Г3</p>					